

# CULIK

## Gestaltung von Lernsituationen im Rahmen eines lernfeldorientierten Curriculums

<b>Lernfeld 4: Wertschöpfungsprozesse analysen und beurteilen</b>		
<b>1. Handlungsfeld: Vollkostenrechnung</b>		
<b>Lernsituation: STAMABAU Karl Busse KG</b>		
<b>Kriterien</b>	<b>berück- sichtigt (x)</b>	<b>Bemerkung</b>
Zielgeleitete Modellierung	x	kein Widerspruch zur betrieblichen Erfahrungswelt
Kernkonzepte	x	Unternehmensergebnis, Betriebsergebnis, Abgrenzungsrechnung
Zentrale Geschäftsprozesse	x	Abgrenzungsrechnung
Verschiedene Modellunternehmen	x	Stamabau (Einzelfertigung, 1. Handlungsfeld) Designermöble, Simba (2. Handlungsfeld)
Bezüge zu den Ausbildungsbetrieben	x	über Unternehmensformen (hier „e. K.“)
Weitere Fallbeispiele	x	Übungsaufgaben aus dem Buch vorgesehen
Wissenspool	x	gilt über alle Lernfelder, Vernetzung durch Anfrage von Designer Möbel
Ausgangspunkt: Problemlernen	x	schlecht Auftragslage im Maschinenbau siehe Zeitungsartikel
Situiertes Lernen	x	handelnde Personen mit unterschiedlichen Aufgaben, eingebettet in kurze Situationsbeschreibungen
Komplexe Ausgangssituation	x	GuV
Ansteigende Komplexität	x	sukzessive Erweiterung der abzugrenzenden Aufwendungen/Kosten für Lernsituation gilt auch für gesamten Lernfeld ⇒ differenziertes Kostenbewußtsein
Störungen auftreten lassen		keine Störung im eigentlichen Sinne vorhanden, aber „normale“ Variation im Rahmen der KLR
Wertströme abbilden und buchen	x	GuV, Bilanz abbilden aber nicht buchen
Systematisierende Lernphasen	x	ergeben sich aus den einzelnen Arbeitsschritten
Anwenden und Üben integrieren	x	weitere Übungsaufgaben aus dem Buch
Aufbau von Methodenkompetenz	x	Problemlösungsstrategien Umgang mit komplexen Situationen
Projekte vorbereiten und anbahnen		hier nicht möglich
Volkswirtschaftliche Bezüge herstellen	x	Ausgangssituation: schlechte Ertragslage im Maschinenbau, Index der Erzeugerpreise
Pflicht und Kür	x	eher als Pflicht, Kür: volkswirtschaftlicher Aspekt
AkA-Aufgaben	x	einplant als Erfolgskontrolle
Handlungssituationen durchgängig bearbeiten	x	ergibt sich aus der sukzessiven Erweiterung der abzugrenzenden Aufwendungen/Kosten
Kriterien der Leistungsmessung und –beurteilung festlegen		<b>noch zu überarbeiten:</b> ergeben sich aus Zielformulierung evtl. bei „Informationstext zum Lernfeld“ angeben