

Lernfeld 6 „Beschaffung“- 3. Teilsequenz: „Lager- und Logistikkonzepte“

Zielformulierung:

Sie ermitteln und analysieren Lagerkennziffern, führen Lagerbestandsrechnungen durch und prüfen Logistikkonzepte auf ihre Effektivität. Im Rahmen des Controllings zeigen sie Optimierungsmöglichkeiten auf. und berücksichtigen dabei ökologische Aspekte.

Ausgangsfall: Muhle sen. Kommt von einem BVG-Seminar zu Lager- und Logistikkonzepten zurück.

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen
<u>Advance Organizer:</u>	Situationsdarstellung der Designermöbel GmbH (Lagerdaten, Lagerkennzahlen, Inventurdaten, Probleme des Findens, etc.)		Mgl. im UN-Handbuch integrieren		

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen
<p>Prozess:</p> <p>Überprüfung der Konzepte hinsichtlich der Anwendbarkeit bei der Designermöbel GmbH.</p> <p>Gibt es Optimierungsmöglichkeiten für die Designermöbel GmbH auch hinsichtlich der ökologischen Einsetzbarkeit/Beurteilung von Logistikkonzepten?</p>	<p>AS1:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JIT – Probleme der Synchronisation • Ein-/Mehrquellenbelieferung • E-Procurement (B2B, B2C) • Supply Chain Management • Outsourcing • Fuhrpark vs. Spedition • Spedition als „rollendes Lager“ • Logistik als Rationalisierungs- und Wettbewerbsinstrument (Lagerkennzahlen) • Materialfluss/-steuerung • Logistik –und Beschaffungscontrolling • ... 		<p>u.a. aktuelles aus Medienberichten!</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.competence-site.de/controlling.nsf Aufsätze und Links zu Themen aus dem Bereich Controlling wie Balanced Scorecard, Prozesskostenrechnung, Target Costing etc. • http://www.zeitbrief.de/zeitbrief_auswahl/ordnung_im_chaos/mt-pocket1.pdf E-Book-Ratgeber zum Thema „Chaotische Lagerhaltung“ • http://www.ebz-beratungszentrum.de/themen.htm Aufsätze zu Logistik, Controlling, Kennzahlen in der Logistik etc. • http://www.handellogistikinfo.de/allgemein/controlling.htm Kennzahlen, um die Supply Chain prozessorientiert zu messen • http://www.unternehmertipps.de/downloads/Bibliothek.zip PDF zu PE, Controlling, Weisungssysteme • 	<p>Integration von ENG?!</p> <p>Einsatz einer Software?!</p>

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen
	<u>AS2:</u>				

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen
	<u>AS3:</u>				

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen
<p><u>Systematisierung, Transfer und Reflektion:</u></p> <p>Reflexion der TS3</p>		<p>ABC-Analyse Opt. Bestellmenge Lagerhaltung, -arten, - kosten Lagerkennzahlen Umwelt</p>			

Zielformulierung/ Kompetenzen	Lernsituation	Lerninhalte	Did.-meth. Hinweise	Materialien/ Medien / DV-Integration	Bemerkungen
<p>Erkennen, dass die modellhafte Prozessdarstellung i.d.R. praxiskonform ist;</p> <p>die wesentlichen in der Branche eingesetzten Werkstoffe beschreiben und nach bestimmten Kriterien unterscheiden</p>	<p>Aufträge zur Erkundung der Ausbildungsbetriebe: Organisation der Beschaffung/-prozesse</p> <p>und System der Werkstoffe und Abgleich mit Prozessablauf in Designermöbel</p>	<p>Alltäglicher Beschaffungsvorgang (Bedarfsanforderung für gängige Verbrauchsgüter)</p> <p>System der Werkstoffe: Roh-, Hilfs- u. Betriebsstoffe und Handelswaren, Fremdbauteile, Dienstleistungen</p>	<p>Prozesshafte Reflektion → Vergleich der parallel zum Unterricht erstellten EPK mit ausgewählten Beschaffungsprozessen aus der Praxis</p> <p>Karten, MindMap</p>	<p>Erkundungsaufträge unter zentralen Fragestellungen</p> <p>S. sollen z.B. die Zertifizierung ihres Beschaffungsprozesses/-bereichs bzw. den Beschaffungsprozess ihrer Ausbildungsbetriebe darstellen</p>	<p>KOMPLETT ÜBERARBEITEN !!!!</p>
<p>Durch den Vergleich mit den Abläufen in den Ausbildungsbetrieben Optimierungspotenzial erkennen und Verbesserungsvorschläge entwickeln</p>	<p>Anhand der Vergleiche mit den Ausbildungsunternehmen sollen die S. Optimierungspotenzial im Beschaffungsprozess erkennen und Optimierungsvorschläge unterbreiten</p>	<p>Geschäftsprozess-optimierung</p>	<p>Optimierungspotenzial des Beschaffungsprozesses herausarbeiten</p> <p>(und bei vorhandenem Zeitbudget mit ARIS abbilden)</p>	<p>ARIS</p>	<p>Rückbezug zum LF 2</p> <p>Darstellung der GPO mit ARIS unter Einbeziehung der Zielsetzung (s. AS 1) in TS 3</p>
<p>Überprüfung des beschaffungsorientierten Wissens</p> <p>Förderung der Artikulations- und Kooperationsfähigkeit und des aktiven Informationsaustausches</p>	<p>Einsatz der „Magischen Wand“ zur Ergebnissicherung und zum Wissenstransfer</p>	<p>Inhalte der Teilsequenz 1 (s. Advance Organizer)</p>	<p>Einsatz der „Magischen Wand“ mit den Rubriken aus dem Advance Organizer</p>		
<p>S. sollen den individuellen Lernprozess kritisch hinterfragen und die kennen gelernten Methoden bzgl. ihrer Anwend- und Einsetzbarkeit würdigen</p>			<p>Reflektion über den Lernprozess und die eingesetzten Methoden</p>	<p>Reflektionsbogen</p>	

Feedback



Curriculumentwicklungs- und Qualifizierungsnetzwerk
Lernfeldinnovation für Lehrkräfte in Berufsschulklassen für
Industriekaufleute (CULIK)

Feedback-Bogen bitte senden an:

BBS Haarentor

CULIK-TEAM Oldenburg - ADMIN

Fax: 04 41 - 7 79 15 - 20

Email: Marco.Luessmann@bbs-haarentor.de

Liebe Leserin, lieber Leser,

dieser Feedback-Bogen soll dazu beitragen, die in CULIK zur Verfügung gestellten Materialien zu evaluieren. Die Ergebnisse fließen über den jeweiligen Standort in die Arbeit im Modellversuch ein und werden helfen, den Gesamtprozess zu verbessern.

Bitte unterstützen Sie uns, indem Sie sich kurz 5 Minuten Zeit nehmen für die Beantwortung der folgenden Fragen und den Feedback-Bogen an den o. a. CULIK-Standort mailen/faxen.

Vielen Dank im Voraus.

Bitte ankreuzen bzw. ausfüllen.

	JA	NEIN	TEILWEISE
1. Ich habe nachfolgende CULIK-Materialien (Bezeichnung) im Unterricht eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Gesamteindruck ist positiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich sehe Veränderungsbedarf an folgenden Stellen:			
4. Ich gebe CULIK-Materialien an Interessierte weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der BSCW-Server hilft mir in meiner Unterrichtsvorbereitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich nutze den BSCW-Server ...	<input type="checkbox"/> täglich	<input type="checkbox"/> 2-3x wöchentlich	<input type="checkbox"/> nie
7. Was ich sonst noch sagen möchte:			

BITTE ABSPEICHERN UND IM ANSCHLUSS MAILEN ODER FAXEN.