

# CULIK Fachtagung 12./13.06.2003

... aus der Sicht der Reflektoren ...

# Reflektor – was kann das sein ?

- Er leuchtet nicht aus sich selbst heraus !
- Katzenauge, Spiegel, Reflektionsfolie ?
- Spiegel: planer Spiegel, Hohlspiegel, Zerrspiegel?
- E-Mail Franz Gramlinger: „Sie können und sollen sich völlig frei durch die ganze Tagung bewegen, um dann uns allen einen (=Ihren) Gesamteindruck darzustellen.“

# Unser Blickwinkel (1)

## Der innovelle – Spiegel:

- Beitrag von CULIK zum Programm „Innovative Konzepte der Lehrerbildung...“
- Transfer: Was ist über den Kontext der unmittelbaren Modellversuchsarbeit von CULIK hinaus brauchbar?
- D.h. Dekontextualisierung: personell, institutionell, inhaltlich und zeitlich



# Unser Blickwinkel (2)

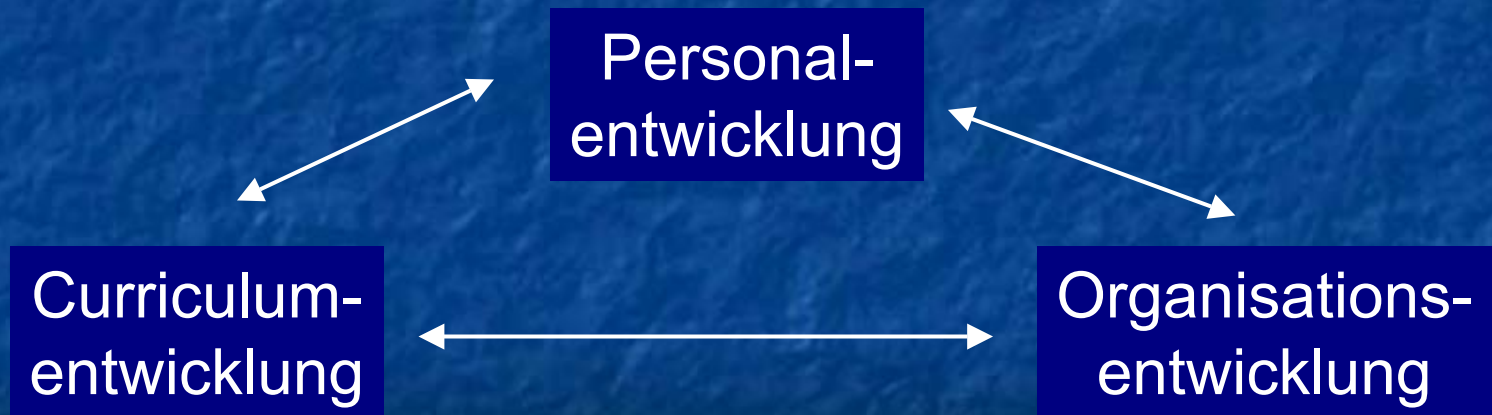
- Der Spiegel der wissenschaftlichen Beratung/Begleitung

# Unser Blickwinkel (3)

- Der ganz persönliche Spiegel:
- Was weckte unsere jeweilige Aufmerksamkeit? – spontan, absichtslos, unterbewusst, rollenunspezifisch, ganzheitlich!

# CULIK: Das Problem

Verlagerung der Curriculum-, Personal- und Organisationsentwicklung an die Schulen





# Innovelle - Fragestellung

- Welche Chancen bestehen hinsichtlich des Transfers aus dem unmittelbaren Kontext von CULIK hinaus?
  - Innerhalb der Standorte
  - Auf „neue“ Standorte
  - Über den Bildungsgang „Ind.-Kfm.“ hinaus
- Welche Transferchancen ergeben sich spezifisch für die Dimensionen
  - Curriculum-Entwicklung
  - Personalentwicklung
  - Organisationsentwicklung

# Transferchance: Curriculumentw.

Gegenstand	Attraktion	Hindernis
<p>CE = Entwicklung von Lernsituationen für den lernfeldor. Lpl. Für Ind.-Kfl.</p> <p>CULIK-Produkte: Katalog von Lernsituationen</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Verbindlichkeit des Lpl.</li><li>■ Druck schneller Umsetzung im Alltag</li><li>■ Hohe Unsicherheit im Umgang mit Lernfeldern</li><li>■ Entwicklung der Lernsituation durch „Praktiker“</li><li>■ Qualitätssiegel durch MV und wiss. Begl.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Übernahme eines „fremden“ Modelluntern.</li><li>■ Organisatorische Hemmnisse</li></ul>



# Transferchance Personalentwickl.

Gegenstand	Attraktion	Hindernis
<p>PE = Konzept kollegialer Selbstqualifizierung</p> <p>Produkt: Meta-Lernfeld (á la Sloane) d.h. Lernfeld umsetzen als Gegenstand der Lehrerbildung</p> <p>CULIK-Produkte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Kriterienkatalog</li><li>■ Kooperationsmodell</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Auf schulische Ebene bei aktuellem Anlass: neuer Lehrplan</li><li>■ Für den/die Kollegen: Profilierungschance als bildungsgangübergreifender Curriculum-Experte</li><li>■ Lehrerbildungsinstitute – Aus-/Fortbildungsmodul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Alltägliches Tätigkeitsfeld für Lehrer?</li><li>■ Beispiel: L als Mitglied des Bildungsgang-Team Ind.-Kfl. Nächster Lehrplan evtl. in 10 Jahren mit ganz anderen Paradigmen</li></ul>

# Transferchance: Organisationsentw.

Gegenstand	Attraktion	Hindernis
<p>OE = Rahmenbedingungen für kooperative Selbstqualifikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>    Einstellungen</li> <li>    Ressourcen</li> <li>    Organisatio</li> </ul> <p>CULIK-Produkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Qualifizierungsnetzwerk</li> <li>■ IT-Plattform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ QN als bekannte Institution zur Unterstützung von CE-Prozessen</li> <li>■ Zeitlich begrenzte Projektgruppen zur Umsetzung eines konkreten Lehrplans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pflege der IT-Plattform</li> <li>■ Diskontinuität der Nachfrager</li> <li>■ Ergonomie der Plattform</li> <li>■ Rahmenbed. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prüfungen</li> <li>■ Schulkultur</li> <li>■ Rolle der Leitung</li> </ul> </li> </ul>

# Ziel + Struktur der CFT

- Lernfelder gestalten
  - Hohes Gelingenspotenzial, hohe Motivation, hohe Transfornachfrage, Problem: Kasuistik – Systematik eher marginal empfunden
- Miteinander lernen
  - Gelingt für die CULIK-Akteure nach dem Konzept „learning by doing“. Gelingt Dekontextualisierung, Konzeptionierung, Verstetigung?
  - Perspektive: Meta-Lernfeld für die Lehrerbildung
- Innovationen vernetzen
  - Gelingt am Standort, problematisch standortübergreifend
  - Fraglich: Verstetigung



# Lernfeld-Didaktik auf breiter Front?

- Gaitanides: Eignung von Organisationsmodellen in Abhängigkeit der Transaktionsspezifität und Unsicherheit
- Analog: Eignung didaktischer Modelle in Abhängigkeit von Lerngruppe, Bildungsgang, Lernfortschritt ... ???

# Design der Fachtagung: mustergültig!

- Vorfeld: Internet-Auftritt mit Programm, Materialien, Diskussions-Plattformen, Reise- und Unterkunftshinweisen
- Leitidee der Fachtagung:
  - Fragen, Probleme u. Erkenntnisse aus Culik
  - Expertise aus Wiss. U. Praxis
  - Erfahrungen aus anderen MV's
  - Fragen u. Erfahrungen der Teilnehmer

# Organisation, Betreuung, Fürsorge: „wohltuend“

- Tagungsunterlagen
- Unterbringung
- Catering
- Raumangebot
- Technische Unterstützung
- Freundlich, zugewandt, unkompliziert
- Dynamisches, gut gelauntes, motiviertes, kompetentes Team