

Der Modellversuch CULIK

die Arbeitsschwerpunkte



Arbeitsschwerpunkt Curriculumentwicklung



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

Vorstellung der Workshops

„Curriculumentwicklung“

durch die Vertreter/-innen der
Standorte Göttingen und
Oldenburg



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

Wie kann ...

- **die Umsetzung eines lernfeldstrukturierten Curriculums**
- **als kooperativer Entwicklungs- und Qualifizierungsprozess**
- **unter Nutzung von Computernetzwerken realisiert werden?**

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise




























Umsetzung Curriculumentwicklung

- Entwicklung von Gestaltungskriterien für die Modellierung von Lernfeldern
- Schaffung eines gemeinsamen Grundverständnisses
- Gemeinsame, d. h. standortübergreifende Modellierung des Lernfeldes 2 „Geschäftsprozesse ..“
- Die Lernfelder wurden zur exemplarischen Modellierung auf die beteiligten Standorte verteilt:
 - Hamburg: LF 1 und LF 7
 - Göttingen: LF 2, 9 und 10
 - Oldenburg: LF 6
 - Stade: LF 4 und 5

Ihre Position:

 :anonymous / 3_CULIK Veröffentlichungen 

CULIK - Curriculumentwicklungs- und Qualifizierungsnetzwerk Lernfeldinnovation für die in Berufsfachschulklassen für Kaufleute

3_CULIK Veröffentlichungen		18 Einträge	
Name	Größe	Letzte Änderung	Aktion
 Darstellung von Geschäftsprozessen	3		
 Feedback Hier bitten wir Sie uns Feedback zu den eingestellten Materialien zu geben	4	2003-02-13	
 Lernfeld 1	8		
 Lernfeld 10 Absatzprozesse	1		
 Lernfeld 2	1		
 Lernfeld 4	9		
 Lernfeld 5	2		
 Lernfeld 6 - Beschaffungsprozesse planen, steuern und kontrollieren	3		
 Lernfeld 7	1		
 Lernfeld 9: Das Unternehmen im gesamt- und weltwirt. Zusammenhang einordnen	9		
 Modellversuchstagung in Hannover 03./04.09.2002	2		
 Vom Lernfeld zur Lernsituation	3		
 Zielvereinbarung, Jahresberichte	3		
 zur Arbeit mit Lernfeldern	3		

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Vorgehensweise:
„Vom Lernfeld zur Lernsituation“
→ Oldenburg
- Geschäftsprozessmodellierung
→ Göttingen



Arbeitsschwerpunkt Curriculumentwicklung Vom Lernfeld zur Lernsituation



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

CULIK-Team Oldenburg

Workshop

„Curriculumentwicklung“



Berufsbildende Schulen Haarentor
der Stadt Oldenburg (Oldb)

Berufsbildungszentrum für Wirtschaft, Informatik und Gesundheit



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

Inhalt des Workshops „Curriculumentwicklung“

Vorgehensweise:

Vom Lernfeld zur Lernsituation am
Beispiel des Lernfeldes 6

„Beschaffungsprozesse planen,
steuern und kontrollieren“



Arbeitsschwerpunkt Curriculumentwicklung Geschäftsprozesse



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

CULIK-Team Göttingen

Workshop

„Geschäftsprozessmodellierung“





Arbeitsschwerpunkt Curriculumentwicklung Geschäftsprozesse



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

Inhalt des Workshops

Drei Beispiele für
Nutzungsmöglichkeiten einer
Geschäftsprozess-Software im
Lernfeldunterricht



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

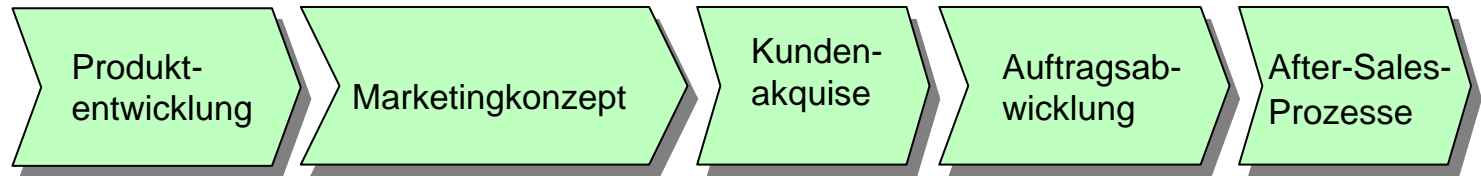
Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

1. Beispiel

Prozessorientierte Strukturierung eines Lernfeldes



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

3. Beispiel

Einstieg in die Geschäftsprozessmodellierung

Teilprozess Bedarfsmeldung



Abteilung: Produktionsplanung

Leiter: Herr Roth

„Ach, das ist hier ein Ärger. Immer wieder kommt es vor, dass Teile fehlen. Gelegentlich stelle ich fest, dass der Bedarf für einen geplanten Auftrag größer ist, als der Lagerbestand. Und unter uns gesagt: Ich finde, dass der Hurgau im Lager nicht den Überblick über die vielen Bauteile hat, die wir benötigen. Daher schreibe ich gelegentlich selber Bedarfsmeldungen, denn dann klappt's wenigstens.“

Was mich noch stört ist, dass die Qualität der Bauteile ständig schwankt, da andauernd Teile von unterschiedlichen Lieferanten bezogen werden.“

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Standortübergreifender Workshop
 - Studienseminar LbS Göttingen
 - Studienseminar LbS Stade

- Zielsetzungen:
 1. Stärkung der Studienseminare als Kooperationspartner bei curricularen Entwicklungs- und Lehrerqualifizierungsvorhaben
 2. Verzahnung von Curriculum-, Personal- und Organisationsentwicklungsprozessen

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Planung, Durchführung und Reflexion der in Kooperation mit der Schule durchgeführten Projekte:
 - gemeinsame Curriculumentwicklung
 - selbstorganisierte Lehrerqualifizierungsmaßnahmen
 - Aufbau eines personalen Netzwerkes in der Region
- Entwicklung eines Umsetzungsplans zur Verzahnung von Curriculum-, Personal- und Organisationsentwicklung
- Planung geeigneter Maßnahmen zur Verstetigung einer intensiven Kooperation zwischen Schule und Studienseminar

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Qualifizierung in interinstitutionellen Teams (Ausbildungslehrer, Fachleiter, Referendare)
- Selbstorganisierte Fortbildungsmaßnahmen
- Bildung regionaler Netzwerke

- Berücksichtigung der Grundsätze zur Organisationsentwicklung
- Orientierung am Konzept der Balanced Scorecard
- Entwicklung von Strategieplänen (Strategy Map)

Ausgangssituation

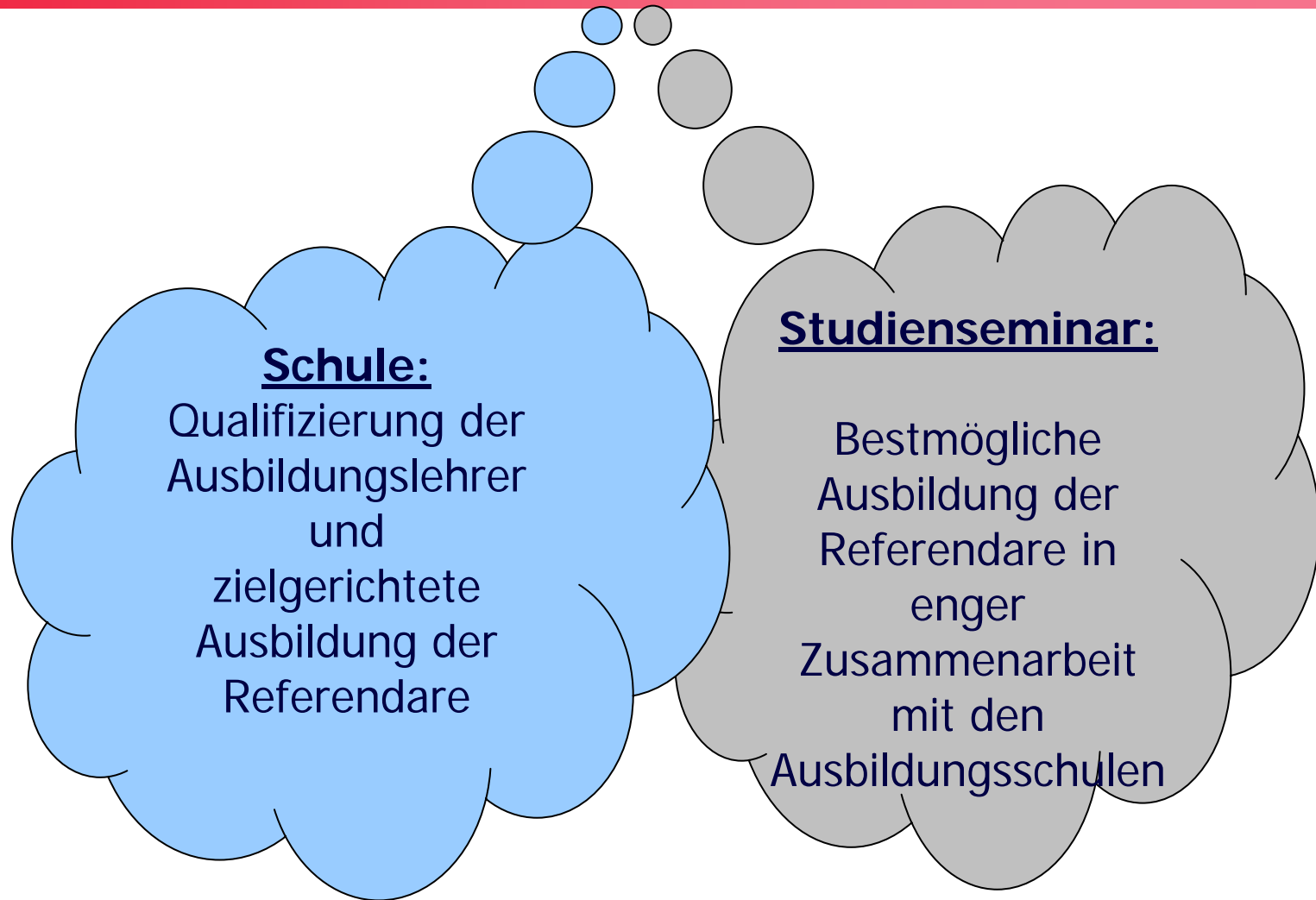
Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehensweise

Arbeitsfelder

Hinweise



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise



Ziele	Maßnahmen	Messgrößen	Aktionen
Wir erhöhen die Qualität der Lehrerausbildung in der 2. Phase, indem wir die Kompetenzen der Ausbildungslehrer zur Umsetzung des Lernfeldkonzept sgezielt fördern.	Aufbau eines personellen Netzwerks in der Region	Anzahl nachhaltiger Kontakte zu Ausbildungslehrern	Kommunikations- und Kooperationsplattform aufbauen
...	Planung und Durchführung selbstorganisierter Fortbildungsmaßnahmen	Anzahl und Qualität durchgeführter Fortbildungsmaßnahmen	Teambildungsprozesse initiieren
...	...	Anzahl und Qualität der entwickelten Materialien, ...	Gemeinsame Curriculumentwicklung mit Ausbildungslehrern und Referendaren
...

Ausgangssituation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehensweise

Arbeitsfelder

Hinweise

Am Vormittag:

**Qualifizierung durch Kooperation von
Schule und Studienseminar**

Am Nachmittag:

**Systematische und zielgerichtete
Abbildung von Veränderungsprozessen
im Strategieplan**

-> im Raum Grün!!!

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Die Umsetzung des Lernfeldkonzepts erfordert Umdenken
- Leitfrage: Wie können Lehrkräfte die neuen Herausforderungen gemeinsam besser bewältigen?
- Zeit des „Einzelkämpfertums“ ist vorbei.
- Gemeinsame Erfahrung: Teamarbeit ist unerlässlich!
- Mit unseren Produkten wollen wir Anregungen, Ideen und Möglichkeiten zur Umsetzung von Teamarbeit in Schulen und Studienseminaren aufzeigen.

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- **Aufwands-/Nutzenanalyse**
 - Welche Vor- und Nachteile bietet Teamarbeit?
- **Checkliste**
 - Wie sehen idealtypische Rahmenbedingungen für erfolgreiche Teamarbeit aus?
- **Fragebogen**
 - Wie kann die Haltung zur Teamarbeit im Kollegium abgefragt werden?
- **Teamentwicklungsmodell**
 - Wie könnte eine Zielvereinbarung zur Teamarbeit aussehen?

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

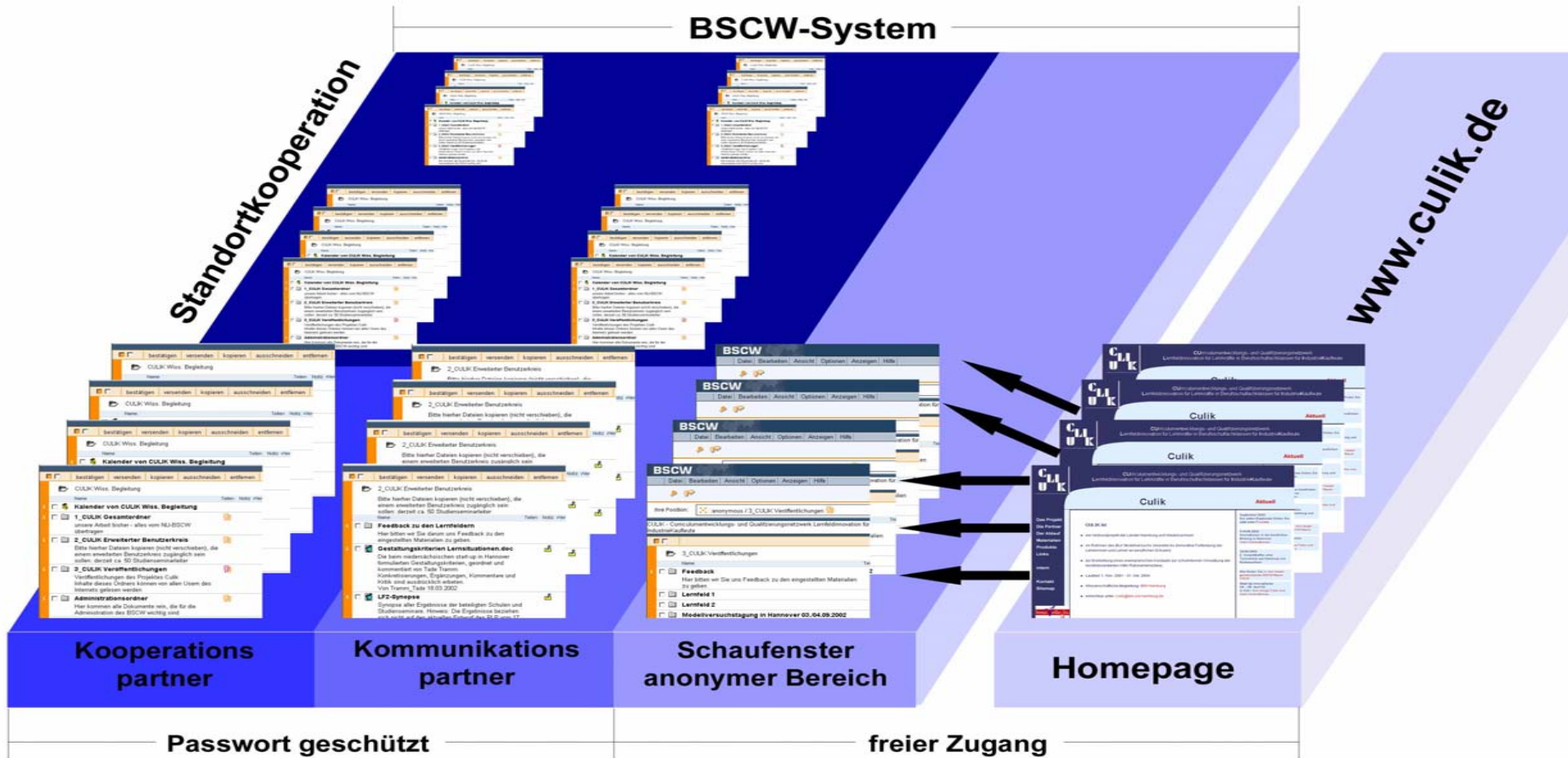
Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- **Erfahrungsberichte**
 - Wie ist Teamarbeit in und zwischen den Standorten gelaufen?
- **Methodenbausteine**
 - Wie kann Teamarbeit entwickelt und methodisch unterstützt werden?
- **Killerphrasen**
 - Wie kann man Abwehrhaltung bezüglich Teamarbeit aufbrechen?

Culik Plattform



Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

Thema: Schulinterne Kooperations- plattform

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Vorgehensweise bei der Implementierung einer schulinternen Kooperationsplattform für die ganze Schule
- Vorgehensweise bei der Nutzung einer schulinternen Kooperationsplattform innerhalb eines Teams / einer Fachgruppe / eines Bildungsgangs ...
- Wesentliche Erfolgsfaktoren für die Implementierung einer Kooperationsplattform

Ausgangs-
situation

Projektidee

Strategie
HH und NI

Vorgehens-
weise

Arbeits-
felder

Hinweise

- Curriculumentwicklung (Raum Orange)
 - Vom Lernfeld zur Lernsituation (11:45)
 - Geschäftsprozesse (14:00)

- Teamentwicklung (Raum Blau)
(11:45 und 14:00)

- Organisationsentwicklung (Raum Grün)
 - Strategieplan (11:45)
 - Lehreraus- und Weiterbildung (14:00)

- Kooperationsplattform (Raum Silber)
(11:45 und 14:00; auch während der Pausen)